

九龍城浸信會嘉福幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 本校之願景「KCBCK」，為「Keen on exploring 積極探索」、「Courage to face challenges 勇於面對挑戰」、「Blissful learning 喜愛學習」、「Confidence to serve others 自信服務他人」及「Keep eyes on Jesus 尊主為大」。透過建構式學習活動，讓幼兒在環境中與人、事、物產生互動，從中提升幼兒的學習興趣。同時，本校著重幼兒之品德教育，藉以推行基督少年軍小綿羊課程，透過聖經故事、分享及遊戲，幫助幼兒從小建立良好的品德。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 90 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	9	0	0	2	30
低班	1	7	0	0	1	19
幼兒班	0	0	1	2	2	23
總數	2	16	1	2	5	72

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位副主任，5 位全職教師，1 位 2/3 職教師，2 位教師助理，1 位外籍教師，1 位兼職普通話教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的教師 11 人，佔 100 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	6	1	0
%	85.71%	14.29%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	2	3
%	28.57%	28.57%	42.86%

(4) 教師專業發展情況

<i>可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。</i>			
教師專業發展需要			
- 提升教師對帶領遊戲教學的自信心 - 提升教師對幼兒奧福音樂課程帶領的技巧及表現力 - 培訓教師成為導師以發展校內制服團隊基督少年軍小綿羊課程			
校本安排的活動			
月份	活動	講者/主辦單位	參加者
9 月	中央工作坊(一)	港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心暨優質教育基金主題網絡計劃：「遊戲・學習・成長計劃 2024/25」	校長及主任
	中央工作坊(二)		
10 月	校本教師工作坊		全體教職員
	中央工作坊(三)		校長
11 月	「基督教制服團隊事工介紹」分享會	香港基督少年軍	全體教職員
	「中華文化・樂在奧福」兩天音樂工作坊	香港奧福音樂協會	主任及教師
12 月	導師基本訓練課程(小綿羊)	香港基督少年軍	全體教職員
2 月	小綿羊導師步操體驗課(一)	香港基督少年軍	全體教職員

3 月	小綿羊導師步操體驗課(二)	香港基督少年軍	全體教職員
	粵港姊妹幼稚園交流計劃— 簽約儀式暨年度交流及參訪活動	香港教育局及廣東省教育廳	校長
	導師體驗營— 方舟 8 號	香港基督少年軍	全體教職員
	到校教學觀摩及交流活動	港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心暨優質教育基金主題網絡計劃：「遊戲・學習・成長計劃 2024/25」	校長及主任
	小綿羊品格培育訓練課程	香港基督少年軍	全體教職員
4 月	安吉遊戲中華文化—清遠連州交流團	香港幼稚園教育專業交流協會主辦，九龍城浸信會屬下幼稚園及翠林邨浸信會幼稚園/幼兒園合辦	全體教職員
其他活動			
9 月	「身心靈伸展班」教師培訓	九龍城浸信會屬下幼稚園	全體教職員
	幼稚園質素評核簡介會	教育局	校長及主任
10 月	保護兒童教師工作坊	路德會亮苗學前單位社工服務	全體教職員
11 月	國民教育及國家安全教育工作坊	北區及大埔學校發展組	2 位教師
	幼聯幼善美同行會	幼師音樂專業音樂培訓網上講座:音樂活動如何提升幼兒語言與專注力	5 位教師

11 月 至 12 月	「AI 軟件教學應用」ZOOM 線上教學課程	亞洲創意教育協會	校長及主任
12 月	「教育，真的可以完全以幼兒為中心？」 專題講座	香港浸信會幼稚園 教育協會	全體教職員
1 月	6A 正向教師 工作坊	香港路德會社會服務處	全體教職員
2 月	幼稚園入學 註冊證	教育局幼稚園行政 2 組	主任
3 月	聯校教師發展日 一大澳生態環保 深度遊	九龍城浸信會屬下幼稚園	全體教職員
5 月	酒精墨水藝術教 師工作坊	九龍城浸信會屬下幼稚園	全體教職員
	教師減壓工作坊	路德會亮苗學前單位 社工服務	全體教職員
5 月至 6 月	畢業禮戲劇教師 培訓	拍拍手戲劇教室	全體教職員

1.4 管理及行政

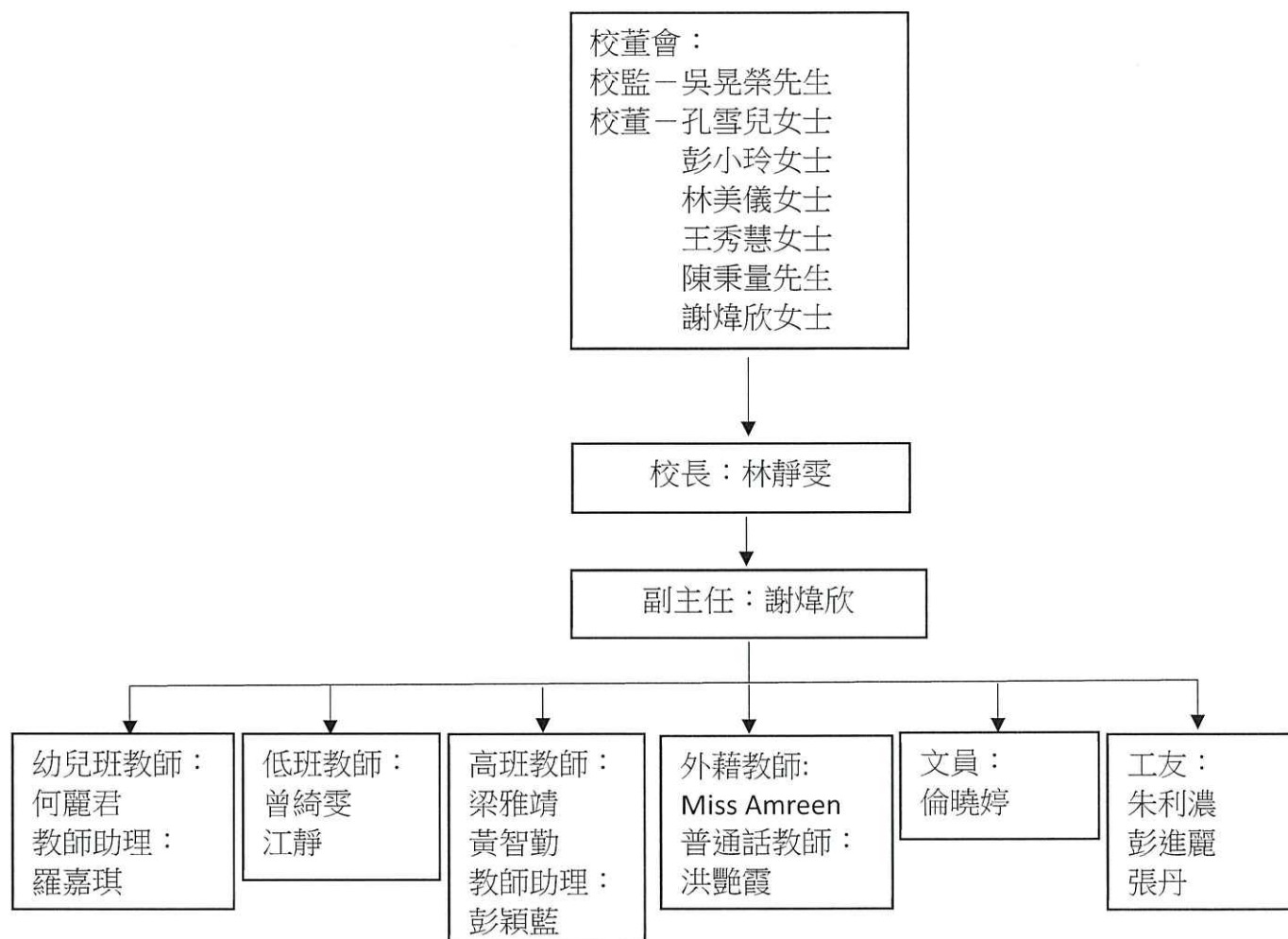
(1) 校董會成員及其職能

<i>需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。</i> - 校監：吳晃榮 - 校董：孔雪兒、彭小玲、林美儀、王秀慧、陳秉量、謝煒欣 - 校董會成員由辦學團體委任組成，合共 7 人。 - 主席由校監兼任，代表校董會監督學校一切行政事務，經常與校長聯絡，監督及支援校務發展。 - 校董會每學年舉行會議三次，審批周年學校計劃書及周年學校報告及財政預算。

- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，透過定期舉行校董會審批學校提出的申請項目，及擬定學校的重要政策和活動。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 醫療室設有安全急救箱，定期更換及補充急救箱用品。
- 每年由房署定期進行季檢、半年檢及年檢測試學校的消防裝置。
- 設有危機處理小組，應付突發的事件。
- 已考獲急救證書的教職員共 3 人。
- 遊戲室設施均鋪有安全軟墊及地墊。
- 學校設有合規格消防設備，校舍各處貼有走火通道路線圖，並會定期（每學期 3 次）舉行火警演習，加強幼兒對逃生路線及處理方法的認識。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月	各級	2024/25 學年家長教師交流日
	低班及高班	暑期興趣班（Wonder Lab 暨創意小畫家課程）
	高班	劍橋英語評核班
	幼兒班	SUMMER 樂滿 FUN 親子啟蒙班
9 月	幼兒班	新生適應週
	各級	九月份生日會：秋月迎兔
	各級	小一入學統籌辦法家長講座（鳳溪創新小學）
	各級	中秋福樂晚會
	各級	中華文化嘉年華
10 月	高班	戶外體驗學習活動－社區港鐵遊
	各級	火警演習
	高班	戶外體驗學習活動－寄信體驗
	各級	十月份生日會：情緒樂園
	高班	「我是身體小主人」小組
	各級	「聖靈小果子」小組（第 1 節）
	各級	公益金便服日 2024「WEAR TO CARE」
	各級	親子到校度身訂購冬季校服
	各級	接種季節性流感疫苗
	各級	第 4 屆家長教師會選舉
11 月	各級	一人一花親子栽種活動－「我與牽牛之約」
	高班	國民教育及國家安全教育日活動：金錢村濕地遊蹤
	各級	親親天父活動
	各級	「聖靈小果子」小組（第 2 節）
	低班	小食嚐試：鮮果燕麥面譜
	低班	才藝表演
	高班	小食嚐試：鮮果木糠布甸
	各級	十一月份生日會：牛仔樂園
	低班	戶外體驗學習活動－參觀益力多廠
	各級	公益金賣旗日 2024
	各級	小勇士健康生活日誌親子活動
	各級	「大腳板童行」爸爸小組：「理想爸爸」理想家（1）
	各級	親子音樂悠遊日：大棠有機生態園
12 月	各級	正向小天使
	各級	親子伴讀獎勵計劃
	各級	「Me Time 好舒暢」小組（第 1 節）
	各級	親子設計新春送暖心意吊飾
	各級	「聖靈小果子」小組（第 3 節）
	各級	『回饋社會・愛意贈您』活動
	各級	「Me Time 好舒暢」小組（第 2 節）

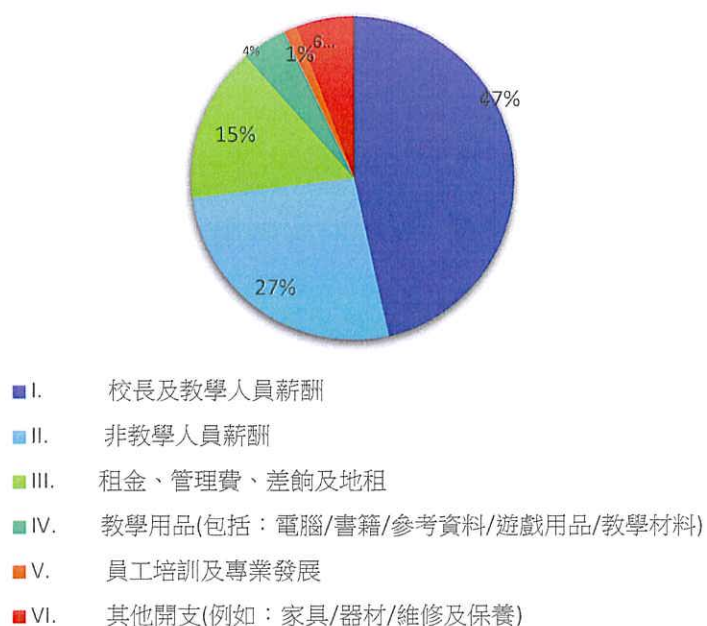
	各級	『嘉福童心・正品之星』果子成長檔案
	各級	十二月份生日會：聖誕戶外報佳音
	各級	聖誕節崇拜暨慶祝會
1 月	各級	「Me Time 好舒暢」小組（第 3 節）
	各級	嘉・家・樂家長團契：「歡迎您！」新春添福氣吊飾製作
	低班及高班	新春長幼童樂活動:探訪樂齡長者中心
	各級	中華文化吹糖工作坊
	各級	新春團拜
	各級	賀年小食嚐試
	各級	「Me Time 好舒暢」小組（第 4 節）
	各級	小一統一派位策略講座(聖公會榮真小學)
	各級	6A 正向親子工作坊
	各級	一月份生日會及添福滿園集古村暨年宵
	各級	「大腳板童行」爸爸小組：「理想爸爸」理想家（2）
	各級	新春盆菜宴
2 月	各級	上學期家長會
	各級	嘉・家・樂家長團契:愛自己「皮膚護理」
	各級	二月份生日會：世界名畫
	低班	戶外體驗學習活動－參觀香港文化博物館
	各級	童行遊藝團:兒童芳療手作及多感觀遊戲
	高班	聯校高班畢業旅行: 迪士尼畢業慶典
3 月	各級	「陽光笑容新一代」家校護齒活動
	各級	「大腳板童行」爸爸小組:「同心守護」理想家
	各級	家長口腔健康教育講座
	各級	火警演習
	高班	戶外體驗學習活動－「我們去購物」
	各級	嘉・家・樂家長團契:祝福兒童手繩編織
	各級	三月份生日會：經典懷舊遊戲
	低班	學前單位社工服務「玩出社交力」活動
	幼兒班及低班	香港基督少年軍制服團隊「小綿羊」
	各級	「賽馬會幼童健齒計劃」到校檢查牙齒
	低班及高班	學前單位社工服務「玩轉積木好社交」小組
	幼兒班	親子戶外體驗學習活動－參觀消防及救護教育中心暨博物館
	各級	「開心『果』月」－水果日記卡獎勵計劃
4 月	各級	童行遊藝團: 打卡 ABLE 肌理畫
	各級	正向親子活動日：爸爸帶我去宿營
	高班	小食嚐試活動－「香蕉米紙煎餅」
	低班	小食嚐試活動－「雞蛋蔬果漢堡」
	各級	四月份生日會：復活節春日尋蛋派對
5 月	各級	家長到校度身訂造夏季校服

	各級	「大腳板童行」爸爸小組:「管教有計」理想家
	各級	高班畢業相及幼兒班、低班學生個人與班相拍攝服務
	幼兒班	學前單位社工服務 —K1「情緒腦朋友」小組
	高班	漁護署「鴿級任務」講座
	低班	戶外體驗學習活動:參觀香港濕地公園
	高班	海馬同學會:參觀海洋公園
	各級	五月份生日會:「水果派對」
	低班	戶外體驗學習活動:參觀瀕危物種資源中心
	低班	戶外體驗學習活動:愛護動物協會
	各級	嘉・家・樂家長團契:Handmade 糯米糍好好味
	各級	中大親子遊戲工作坊:如何陪伴孩子從遊戲中學習和全面成長
	各級	小一叩門策略講座
	各級	親子運動會
	各級	童行遊藝團:靚靚和風布花 DIY
6 月	高班	畢業典禮綵排日
	高班	九龍城浸信會聯校畢業典禮暨感恩崇拜「真理引領・勇往直前」
	低班	戶外體驗學習活動—參觀「陽光笑容小樂園」
	各級	六月份生日會:「國際日」
	各級	嘉・家・樂家長團契:「感恩有您」分享會
	幼兒班	幼兒班親子戶外體驗學習活動—參觀「站見」鐵路展
7 月	幼兒班	新生家長晚會暨分離焦慮講座
	各級	火警演習
	高班	戶外體驗學習活動—天星小輪電車遊
	高班	七及八月份生日會:「夏日樂園」
	各級	下學期家長會
	各級	下學期結業禮暨聯歡大食會
	各級	假期聖經學校「Little Builder 夢想家」

1.7 開支摘要¹

2024/25 學年學校開支資料 (截至 31/8/2025)	
項目	金額
I. 校長及教學人員薪酬	\$1,916,140.82
II. 非教學人員薪酬	\$1,093,807.09
III. 租金、管理費、差餉及地租	\$637,800
IV. 教學用品(包括：電腦/書籍/參考資料/遊戲用品/教學材料)	\$184,324.29
V. 員工培訓及專業發展	\$52,858.40
VI. 其他開支(例如：家具/器材/維修及保養)	\$235,658.74

2024/25 學年學校開支摘要



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

提升教師推行遊戲教學的技巧，促進幼兒從遊戲中主動探索學習。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	為教師提供帶領遊戲教學的專業意見及支援	a. 參與教育局校本支援之優質教育基金主題網絡計劃一大專院校「遊戲・學習・成長」計劃，推行校本遊戲・教學課程。 b. 導師會與全校教師一起開會，共同商討及編製校本遊戲教學課程，為教師提供適切的技巧訓練及專業意見。 c. 透過觀課、交流及分享，教師能互相學習，提升彼此設計和實踐遊戲教學的專業能力及提問技巧。
2.	透過觀察和記錄，加強教師了解兒童的學習，提高自主學習的能力	a. 透過實踐計劃、實踐及反思策略，因應幼兒的學習表現檢視活動成效及回饋課程。 b. 於研習時段，教師帶領兒童到學校不同的場地進行自由遊戲，讓各級幼兒運用不同的低結構物料，體驗遊戲樂趣、創作遊戲的玩法，發揮創意。

備註（如有）

- 教師曾參與遊戲教學之額外研習，包括：14/6/2025 由香港中文大學教育學院優質教育基金主題網絡計劃一大專院校「遊戲・學習・成長」計劃 2024/25 總結分享會
- 14-16/4/2025 教師進行連州交流團，與內地幼稚園交流，教師團隊親身體驗安吉遊戲
- 教師安排幼兒進行混班自由遊戲

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效	
I. 評述成效	參考憑證
學生方面 1. 部份幼兒在自主學習能力上有所提升，透過遊戲教學，幼兒能夠更好地理解課堂內容。例如，K1 的幼兒在自由遊戲中能夠表現出豐富的創意，並且能靈活運用所學知識。 2. 課堂上運用的遊戲教學方式，讓幼兒在學習中感受到樂趣，並提高了他們的參與度與興趣。例如：在每月生日會的自由遊戲中，幼兒能自由選擇物料來創作活動，展現出他們的創意思維能力。 3. 高班每星期進行兩次 30 分鐘的圖像記錄及團討活動，促進幼兒之間的合作與交流。K1 和 K2 的混班遊戲，讓幼兒能夠學習如何與不同年齡的同伴互動，增強了社交能力。 家長方面 1. 家長積極參與講座，反饋良好，表示對教師提供的專業意見感到滿意，並願意在家中實踐所學。這促進了親子間的互動。 2. 透過生日會和其他活動，家長能夠觀察到幼兒在自由遊戲中的優化，並表示願意支持學校的教學方法，增強了家校合作。 教師方面 1. 教師參與了多項專業發展研習，包括：香港中文大學的「遊戲・學習・成長」計劃，提升了對遊戲教學的理解與應用能力。 2. 學校安排全體教師參與 4 月 14 至 16 日之「安吉遊戲・中華文化」香港幼教清遠連州交流團，透過專業講座、交流及經驗分享，學習到新的教學理念，並將安吉遊戲的元素融入日常教學中，增強了教學的多樣性。 3. 教師之間的合作與反思促進了彼此的專業成長，並使得教學方法更具創新性與趣味性。	●課堂教學 ●活動相片 ●記錄簿 ●活動相片 ●中大遊戲講座 ●出席記錄 ●生日會 ●活動照片 ●出席紀錄 ●活動照片 ●出席紀錄 ●紀錄冊 ●反思

學校方面 1. 學校為教師提供了資源支持，包括訂製的遊戲教學材料和書籍，幫助提升教學質量。 2. 透過混班自由遊戲的實施，學校創造了良好的學習環境，鼓勵幼兒在遊戲中學習，並提升了整體的教育質量。	●低結構物料 ●活動照片
II. 評述達成程度	
<i>請於適當的空格內加「✓」。</i>	
☐ 已完全達成 ☒ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

<i>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</i>
跟進／可持續發展空間
1. 建議來年增加自由遊戲區，讓幼兒可於分區時段，自選入區，一星期有五天自由遊戲區供幼兒自選，讓幼兒繪畫記錄及團討，以安吉遊戲作藍本，積極增加幼兒自選學習時間。 2. 改善自由遊戲的環境及設備，例如：添置結實的箱、車輪、木梯及木板等。 3. 建議來年自由遊戲可混班進行，從而提升幼兒班的創意思維及解難能力，同時提升低、高班的語言組織及表達能力及社交技巧。 4. 透過教師在自由遊戲後的團討，鼓勵教師多運用開放式的問題，引導幼兒分享其遊戲經歷並作深入的思考，並要因應幼兒的回應延展團討內容，以幫助幼兒更有效整理學習經驗。

<i>根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。</i>		
關注事項（二）		
加強學生學習兩文三語的興趣及能力。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	全面推動校本語文活動	a. 引入劍橋英語課程，以遊戲中學習的形式進行教學，提升學生的聽、說、讀及寫的能力。 b. 設雙語幼兒班，為學生創造自然的英語學習環境，在日常生活中多聽多講，促進語言發展，提高對文化的理解，在解決問題及思考時，腦

		部思維模式會更加靈活。
		c. 繼續推行一周一普通話課，運用已加入 GAPSK 幼稚園普通話水平教學元素的校本自製教材進行互動課堂。
		d. 在遊戲教學活動中，以切入遊戲觀察幼兒的情況，讓教師初步了解幼兒的已有知識，並從團討中，了解幼兒遊戲的背後的原因，不但促進幼兒的語言組織及表達的能力，更透過教師的提問，激發幼兒的思考能力。
		e. 繼續推行 TQUK 英語增潤課程 Gifted-Tour，讓學生體驗結合遊戲及互動學習元素的活動。
2.	家校合作，在日常中以趣味方式融入學習兩文三語的元素	a. 推行英國劍橋圖書閱讀計劃，透過電子圖書平台，讓家長在家與幼兒進行親子閱讀，提供有趣、創新和互動的閱讀體驗。
		b. 透過「我會自己讀」朗讀計劃，讓幼兒學習以廣東話、普通話或英語朗讀給他人聆聽，鼓勵幼兒展示自己所學，從而獲得成功的體驗，增強自信心及語言表達能力，有助提升幼兒的閱讀能力，促進語言發展。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

學生方面

- 學習興趣提升：透過全面推動校本語文活動，幼兒表現出對學習兩文三語的興趣增強，特別是在普通話及英語的表達能力上有明顯進步。例如：幼兒較前主動參與課堂討論，並在朗讀活動中表現積極。
- 朗讀計劃成效：朗讀計劃的推行效果良好，幼兒在完成三次朗讀後獲得襟章作獎勵，這激勵了他們的閱讀熱

- 朗讀計劃夾板、書本
- 朗讀襟章

情。統計顯示，大部分幼兒能夠順利完成朗讀任務，增強了他們的閱讀能力。 3. 電子圖書平台使用：通過完成劍橋圖書閱讀計劃的 15 本書，幼兒獲得證書，這不僅提升了他們的閱讀量，也增強了對學習的認同感，特別是 K2 班級的證書獲得比例顯著。 4. 互動學習：幼兒對普通話課程的教材和遊戲反應熱烈，積極參與互動，這樣的學習方式不僅增強了他們的語言能力，還提高了他們的社交技巧。 家長方面 1. 家校合作：家長們積極參與回家作業，並與幼兒共同完成，這促進了親子互動與語言學習的融合。家長對於掃描二維碼閱讀圖書表達支持，認為這種方式使學習更加有趣。 2. 音樂工作坊參與：透過校方於親子旅行時，舉辦的音樂工作坊，家長表示對幼兒的音樂學習有更深入的理解，並有意願在家中繼續支持這種學習方式，提升了家長的參與感和對學校活動的認同感。 教師方面 1. 課程優化：校方積極優化與兩文三語教學相關的教學資源，提升教學方法的應用，能更有效地把兩文三語融入日常教學中。 2. 創新教學法：教師設計的教學活動更具互動性，並透過朗讀計劃及電子圖書平台的運用，使幼兒在學習中保持高度的參與感，進一步提高了教學效果。 3. 正向鼓勵：教師在日常教學中，透過正面鼓勵的方式，培養幼兒的良好閱讀習慣，並有效增加他們在日常生活中對語言的興趣。 學校方面 1. 資源支持：學校訂製了教師設計的學習資源，並購買了相關教材，以支持語言學習活動的推進，這些措施為提升學校的語言學習氛圍提供了良好的基礎。 2. 整體規劃：學校整體規劃的語文活動，促進了各學科之間的融合，為幼兒提供了一個多元化的學習環境，這樣的環境有助於提升他們對語言學習的興趣和能力。	●證書 ●電子閱讀平台參與率 ●教具 ●劍橋書籍 ●音樂工作坊 ●出席率 ●校本普通話書 ●劍橋教科書 ●網上劍橋圖書 ●遊戲教學教案 ●教材預備
IV. 評述達成程度	

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
- ☒ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 建議來年繼續推行「朗讀計劃」，並邀請家長擔任「朗讀大使」，早上送幼兒回校時，聆聽不同幼兒朗讀圖書，增加幼兒向不同對象朗讀的機會。
2. 推動親子伴讀，例如：英文老師每個星期重點推介一本書，然後鼓勵家長在家中與幼兒一起閱讀。
3. 建議以閱讀津貼添置英文實體書。
4. 建議來年透過家長教師會再多鼓勵家長做義工。
5. 檢討 TQUK 的課程中的練習題較難，比較多抄寫的部分，因此來年會主力用劍橋英語課程作英語教學。
6. 可將其中兩個生日會的主題定為普通話及英語日，建議當日所有人人都要說普通話/英語，請母語為普通話/英語的幼兒教其他幼兒嘗試用普通話/英語作表達。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 學校根據《學前教育課程指引 2017》為藍本訂立教學目標與策略，並從中編制多元化的教學活動，讓幼兒在語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意及體能與健康六方面得到全面均衡發展，達致優質幼稚園教育的目標。 2. 學校依照主題設定各級課程大綱及內容，運用繪本及校本自製的主題書，並針對每個主題為幼兒設計一系列相關的活動，包括：故事、遊戲、親子活動、小食嚐試、延展活動等。部份繪本未能完全適切於主題當中，可在擬定課程內容後挑選更針對性的繪本；而校本自製的主題書效果良好，內容適切，幼兒能更深入了解主題的內容。 3. 我們在本學年進行了許多親子活動，並將其整合進主題教學中，讓家長有更多機會參與。我們鼓勵家長積極參與學校活動，如擔任家長義工參與戶外體驗學習活動、到校參與活動，部分家長願意擔任家長義工，他們願意幫忙並積極參與。此外，老師根據主題內容申請相關的戶外體驗學習活動，讓幼兒在實際的環境學習並加深對主題的認識，亦提供更多機會予幼兒探索不同的地方，擴大他們的生活經驗，例如：參觀「站見」鐵路展，讓幼兒認識香港鐵路的發展，親身瞭解日常生活中常見的交通工具。 4. 為了讓家長更了解幼兒在學校的學習情況及老師的工作，本校更推行家長教師體驗日，讓家長有更多機會參與學校活動及了解學校的課堂。在活動中，家長佩戴上老師名牌，並需要協助老師進行課堂活動，例如：搬放及擺設物資、與幼兒一同遊玩、協助看管幼兒上課秩序等。老師亦會在活動當日向家長解釋活動中他們的職責，大部份家長踴躍參與活動，並對幼兒學習情況了解更多。 5. 此外，家長亦可在每星期二、三及四在早上留校參與早會。老師會於早會時段分享不同的資訊，例如：進行升旗儀式、大動跳、普通話資訊分享及英語故事分享等活動，讓家長更了解老師與幼兒的互動方式、主題相關的知識及不同的活動資訊。家長也可以透過老師早會的資訊分享，回家後與幼兒鞏固或假期時外出參觀。 6. 教師亦會透過佈置區角，如創建巴士場景讓幼兒扮演司機及不同種類的乘客，讓幼兒積極探索。此外，我們還根據幼兒的興	● 各級課程大綱 ● 活動日程 ● 教學計劃 ● 教學反思 ● 區角紀錄 ● 設計活動記錄 ● 主題活動計劃書 ● 家長義工簽到表 ● 家長活動簽到表 ● 戶外體驗學習活動通告 ● 家長活動簽到表 ● 活動相片 ● 活動照片 ● 教學計劃 ● 通告 ● 早會簡報

趣在下學期進行設計活動，例如：當幼兒對職業感興趣，幼兒收集相關資料及照片帶回學校分享。在自主的學習模式下，幼兒扮演主導角色，教師則引導他們討論，並總結他們的學習經驗。同時，我們也以幼兒為中心設計課堂活動及遊戲，讓學生在探索和遊戲中學習。 7. 管理層亦透過參與備課會會議、審閱教學文件等，了解課程的推行情況。在開學前，各級老師會一起商議來年的教學目標及編排進度，有助推動課程發展。除此之外，在每個主題開展前，每級老師也會進行備課會會議，一同討論教學內容及注意事項，並會因應幼兒需要及能力作出調整，並在課後作出交流，記錄反思內容作為檢討，包括：教學目標和兒童學習成效，以改善來年的教學方式。 8. 此外，學校透過同儕觀課，讓教師之間彼此交流教學經驗，以優化教學團隊的教學質素。同時，我們為每位幼兒製作「兒童學習歷程檔案」，我們根據幼兒在不同發展階段的需求，制定「主題學習評估表」、「幼兒觀察記錄表」、「我的小才能」、「我的小成就」和「幼兒發展評估報告」。這些內容是透過持續觀察作記錄，讓家長了解幼兒在校的學習發展及成長。此外，我們透過家長會、工作坊、講座等方式與家長保持緊密的溝通，使家長更清楚瞭解孩子在校學習的進展，以實踐家校合作。 9. 在體能方面，我們提供禮堂及遊戲室充足的空間予幼兒進行各種活動。各級教師都會共同討論和規劃螺旋式的體能課程，活動遊戲是以不同年齡階段的兒童發展需求為基礎設計，使他們可以階層逐級地、系統化地學習各種體能技巧。除此之外，我們於音樂課程繼續使用「奧福音樂」元素，包括：奧福歌曲、律動及樂理。每級老師制定及討論音樂課程後，從聆聽歌曲、扮演活動及樂器合奏等活動，讓幼兒從各方面深入認識奧福歌曲及概念。教師也運用音樂地墊上音樂課，讓幼兒有充足的空間進行音樂活動。每位幼兒有一本奧福主題書，完成每首歌曲欣賞或概念後，幼兒會進行主題書內的小練習，以鞏固知識。 10. 學校非常重視幼兒閱讀，除了積極推行「親子伴讀獎勵計劃」養成親子閱讀的習慣外，我們亦推行朗讀計劃。K1 推行「家長先讀•孩子可以跟著讀」，而 K2 及 K3 則進行「我可以自己讀」朗讀計劃。幼兒每兩週會借閱一本中文或英文圖書、朗讀計劃文件夾及護照。目的是透過「我自己會讀」系列圖書，增加幼兒自行朗讀的成功感，藉以提升幼兒閱讀文字的興趣，從而增添幼兒的自信心及語言表達能力。除了親子閱讀圖書外，學校亦邀請家長義工於遊戲室擔任「朗讀大使」聆聽幼兒朗讀圖書。為了營造良好的校園朗讀氣氛，學校亦邀請家長義工於遊戲室擔任「朗讀大使」，鼓勵幼兒在上學時段向教職員及家長	● 備課會議紀錄 ● 教學反思 ● 觀課記錄表 ● 兒童學習歷程檔案 ● 主題學習評估表 ● 幼兒觀察記錄表 ● 我的小才能 ● 我的小成就 ● 幼兒發展評估報告 ● 全校上課時間表 ● 活動相片 ● 體能課程進度 ● 奧福音樂課程進度 ● 老師培訓記錄 ● 奧福主題書 ● 活動通告 ● 親子閱讀圖書紀錄冊 ● 朗讀計劃文件夾及圖書 ● 朗讀襟章及貼紙
---	---

義工閱讀圖書。老師收集朗讀護照所需指定數量的簽名後，每完成三次，可獲朗讀小襟章，以鼓勵幼兒多朗讀圖書。	
11. 學校十分重視幼兒的良好價值觀培養，學校過去一年推行了「正向小天使計劃」，部分幼兒及家長反應正面，並樂於完成每月的目標。同時，學校推行「嘉福童心·正品之星」，幼兒在每一年學習不同的「聖靈果子」，藉此培養幼兒良好價值觀及品格，兩項活動推行時，老師需花較多時間在統計及整理，會檢討及優化來年的做法。老師會安排幼兒輪流擔任小組長，以提升他們的自信和責任感。此外，我們每年都會舉辦各種親子活動，例如：「親子愛牙」和「一人一花」等，培養兒童的健康習慣。我們也提供「賽馬會幼童健齒計劃」的牙齒檢查服務。 12. 為了提升幼兒的兩文三語能力，我們的學校聘請了外籍英語老師和普通話老師，讓幼兒每天有機會接觸英語和普通話。例如：Gifted-tour 增潤課程及邀請外籍英語老師和普通話老師每週進行一次早會分享，以提升孩子的語文能力。此外，學校更於幼兒雙語班安排一位全職外籍英語老師，運用英語與學生對話，不但讓學生多聆聽及習慣英語口音，更有助他們提升英語口語表達能力及聆聽能力。 13. 本園秉持傳揚福音的使命，每天早會進行祈禱和分享詩歌，讓幼兒從小認識天父的話語。在教學活動中，通過唱詩歌和祈禱來散播福音的種籽。校方與嘉盛浸信會合作，每月舉行「親親天父」聖經故事活動，並鼓勵幼兒在週末參與教會的幼兒主日崇拜和小天使團契。學期結束前，我們會舉辦假期聖經班，讓幼兒進一步瞭解聖經故事。	● 正向小天使小冊子及計劃書 ● 「嘉福童心·正品之星」小冊子 ● 親子愛牙紀錄及活動報告 ● 一人一花紀錄及活動報告 ● 賽馬會幼童健齒計劃活動計劃及報告 ● 本校普通話小冊子 ● Gifted-tour 英語增潤課程 ● 活動相片 ● TQUK 證書 ● 活動相片 ● 活動通告 ● 活動相片 ● 早會時間表 ● 假期聖經班通告 ● 早會簡報 ● 親親天父簡報 ● 活動相片
改善建議／進一步發展空間	
1. Gifted-tour 增潤課程有較多抄寫的內容，未能完全符合幼兒的發展，來年針對使用富遊戲教學元素之劍橋英語課程。 2. 來年會全面推行小綿羊課程，藉以優化品德教育之活動，從而透過聖經的教導、集隊訓練及延伸活動，培養幼兒良好的價值觀，並輔以「小綿羊記錄冊」，邀請家長在家中與幼兒達成一些家居自理小任務等，以鼓勵幼兒把學校	

習得的價值觀教育在家中實踐。

3. 參與中文大學「樂學·拓思·育未來」，藉以提升教師帶領團討的提問技巧，對焦兒童遊戲的經歷作提問，促進幼兒更有效整理學習經驗。
4. 參與賽馬會「智幼趣」COOL PLAY 計劃，藉以增強探索式學習的原素，獲取更多探索式學習的體驗活動的點子。透過幼兒主導的課程設計及遊戲中學習的教學模式，引導幼兒以探索式學習的角度觀察及探索日常生活中的種種事物，培養他們的學習興趣。
5. 增設音樂區，優化全日班的日程編排，確保幼兒有充足機會參與音樂活動。同時，增加科學探索區及美藝區，藉以提升幼兒自主探索的能力。
6. 積極跟進區角學具及環境之設計，增加活動的層次，讓幼兒能因應個人的能力及興趣進行活動，以照顧個別學習差異。
7. 除了體能活動外，校方在早會後增設跑步的環節，增加較高強度的體能活動，促進兒童鍛鍊強健體魄。
8. 透過管理層及教師的隔週學習社群，帶領教師多討論活動的選材及教學策略的適切性，從而繼續優化區角及遊戲課程的設計，進一步提高學與教效能。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務
	☐	其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

1. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
➤ 到校學前康復服務 1. 本園持續參加協康會的「到校學前康復服務支援」計劃，為有特殊學習需要的幼兒提供到校訓練服務。特殊	

幼兒老師會定期進行課堂觀察，並會與老師緊密聯繫幼兒的個別情況，提出合適及多變化的方法照顧每位幼兒的個別需要，提升幼兒的發展。 2. 家長及幼兒會按照訓練的需要前往協康會的場地進行大肌肉訓練。 3. 本園亦持續參加協康會的「第一層支援服務試驗計劃」，聘請教育心理學家及專業人士協助教師及早發現有發展需求的幼兒，並定期進行課堂觀察。透過與教師的討論，探索如何提供合適的教學策略和課堂安排，以滿足幼兒的多樣化需求 4. 專業人士除了定期到校協助有發展需求的幼兒外，還會提供個別的訓練。他們同時為家長提供專業支持，幫助建立積極的育兒心態和有效的技巧，以應對幼兒的個別需求，涵蓋功課小組、功課輔導小組（O 位）、小一適應及小組訓練等。 5. 特殊幼兒教育老師會定期進入各班支援老師，協助有特殊需要的幼兒穩定情緒，以便參與常規和課堂活動。 ➤ 駐校社工服務 1. 本園亦持續與路德會合作，為幼兒提供定期駐校社工服務。社工會積極與家長聯絡，提供情緒和心理支援，協助家長舒緩情緒壓力，讓家長了解兒童成長需要，以強化家長親職教育。 2. 社工也會因應幼兒的情緒需求，為低班和幼兒班舉行「情緒小組」活動，讓他們認識不同的情緒，了解自己的感受，以及如何釋放負面的情緒，讓幼兒身心健康地發展。 3. 社工會定期進入各班支援老師，協助幼兒參與常規和課堂活動。 4. 社工會為家長提供生活上的幫助，例如：社工曾為低班和高班的家長申請社區保母，以協助照顧幼兒，減輕家長壓力和負擔。 5. 社工亦會進行家訪，檢視幼兒的家庭狀況，增加對幼兒的了解，從而制定有效的方案去幫助幼兒。	• 問卷 • 機構支援報告 • 服務時間表
---	---

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i> 1. 家長教師會 1.1 家長會作為家庭與學校的溝通橋樑，讓家長了解幼兒在校的情況。 1.2 學校定期舉行家長教師會會議，向家長代表回顧學校過往活動，以及敘述未來的發展方向，諮詢及聆聽家長意見，從而建立良好的溝通關係，讓學校可持續優化及發展。 2. 家長義工 2.1 學校會不定期舉辦戶外學習體驗活動，而高班和低班都由老師負責帶隊外出參觀。為了讓幼兒參觀時，有足夠的人手照顧幼兒之安全，學校會邀請不同的家長義工一起協助照顧幼兒。 2.2 學校會定期舉辦大型活動時，並邀請不同的家長義工協助活動的推行，如中秋節賞燈會、農曆新年花市活動及親子運動會等。	• 家長教師會會議記錄 • 活動通告 • 活動照片
改善建議／進一步發展空間	
1. 與社工協助增加情緒管理和社交技巧的輔導活動：每級定期舉辦情緒管理和社交技巧的輔導活動，幫助幼兒提升自我調適能力。 2. 收集反饋意見：定期向家長和教師收集對支援服務的意見，根據反饋向服務機構進行反映，以調整及優化支援服務。 3. 定期溝通：為教師和支援人員提供定期溝通的習慣，提升他們在處理特殊需要幼兒的情緒管理及各方面的支援，同時，負責到校支援小組的教師在 10 月跟進各班，請老師分享觀察班中幼兒的情況，記錄認為有個別需要的幼兒的情況，邀請特殊幼兒老師進行課堂觀察，並與老師溝通進一步的建議。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過自由遊戲，發展幼兒的探索精神及解難能力。	2024/25 學年已參加「香港中文大學遊戲·學習·成長」計劃，全體老師具備基本幼兒遊戲發展階段的初步知識，能嘗試以不同遊戲及幫助幼兒建立探索學習，希望來年能加強教師在提問及回顧上的技巧，促進幼兒的思考及提升解難能力。 - 校長、主任及部分教師已到內地不同的地方進行觀摩及交流，藉以了解幼兒在自由遊戲後進行反思的情況，教師運用「一對一傾聽」的教學技巧。 - 教師觀察到幼兒對自由遊戲已掌握規則及從中建立社交溝通技巧，故希望進一步優化學校的自由遊戲規模，安排全體教師到內地幼稚園進行觀摩交流。 - 去年透過與屬校一城浸幼稚園一同協作，進行備課會及交流，已初步與幼兒建立一定的遊戲學習模式	- 透過以往的培訓，全校老師能依照幼兒之遊戲發展和需要，運用適切的教學策略及方法，有效促進幼兒自由探索的發展。 - 來年持續參加「香港中文大學樂學·拓思·育未來」計劃，與屬校一城浸幼稚園一同協作，透過工作坊及聯校的備課會議，期望獲得更多資訊及知識，對幼兒的自由遊戲模式及理念更為清晰。 - 學校已於2024年6月中參加了「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，可安排本校全體教師藉此機會一同到已締結的「姊妹園」觀摩交流。 - 善用學校環境，張貼幼兒的自由遊戲記錄冊，在讓不同的持分者都能了解幼兒在遊戲時的過程。 - 家長對於自由遊戲的認識較淺，希望透過更高透明度的家長體驗日，讓家長親身了解及加強對遊戲教學的認同

2. 透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。	- 按《幼稚園教育課程指引 2017》一家校合作與社區參與指出家長與社區的參與，有助推動優質的幼稚園教育，學校應與家長充分溝通，讓家長知悉幼稚園推展國民教育的情況，以便他們幫助子女日常生活鞏固及延展所學。 - 校長、主任及全體教師透過檢視課程規劃和設計，連繫學生的生活經驗，藉以傳統節日活動或課程讓學生認識國家及欣賞中華文化，並成為良好公民。 - 本年度推行了各式中華文化活動，校方亦已有初步的經驗，藉著基礎，學校可加強推動國民教育，豐富家長相關的知識，增加幼兒對祖國的認識和歸屬感。	- 獲教育局發放「家校合作推展國民教育津貼」，運用資源舉辦與國民教育相關的中華文化親子活動。 - 於節日活動，例如：農曆新年活動週、中秋晚會等，加入中華文化元素的遊戲，邀請家長擔任家長義工，從活動中體驗中華文化，培養國民身份的認同。 - 舉辦本地親子文化之旅，讓家長與子女一同遊覽故宮文化博物館、非物質文化遺產等，實地講解香港回歸祖國及香港自古以來便是中國的一部分，幫助他們共同感受國民身份和國家安全的重要，讓家長與子女共同探索中華文化的不同面貌，提升兒童對國家傳統文化的認識，初步培養愛國情懷。
---------------------------------------	--	--

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 透過自由遊戲，發展幼兒的探索精神及解難能力。

2. 透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。							
關注事項（一）：							
透過自由遊戲，發展幼兒的探索精神及解難能力。							
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 發展幼兒的探索精神及解難能力	a. 參加中文大學「樂學·拓思·育未來」計劃，優化校本的遊戲課程與專業機構或教育局合作，優化學校的遊戲課程，提升幼兒的學習興趣及動機。 b. 與屬校一城浸幼稚園共同備課，透過全校教師一起定期開會，共同商討及編制自由遊戲課程，為各級幼兒制定適切的技巧訓練，提供專業意見。	2025年8月至2026年7月	75%教師認同幼兒能夠透過自由遊戲，發展幼兒的探索精神及解難能力 75%教師認同及已掌握以遊戲為課程的主要策略	- 教師問卷 - 幼兒遊戲記錄簿 - 遊戲學習相片 - 遊戲學習影片	全校教師	- 添置遊戲教學時物料 - 校本支援機構及專家	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：

透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 幫助家長及幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感	a. 舉辦及推廣不同的親子活動，宣揚中華傳統文化的習俗及優良美德。例如：中秋節賞燈會、農曆新年花市活動加入中國民間玩意。 b. 於開學禮推廣「朗讀計劃」，邀請家長擔任朗讀大使，協助聆聽幼兒朗讀圖書，鼓勵幼兒運用不同語言進行朗讀。 c. 學校於親子參與的大型活動會進行奏唱國歌，例如：親子	2025年9月至2026年6月	75% 家長認同透過活動讓幼兒感受自己國家的傳統文化，建立作為中國人的身份 75% 家長認同能初步認識國家及文化 75% 家長認同學校活動有助子女培養國民身份的認同	- 活動計劃表 - 活動報告 - 家長問卷 - 面談 - 家長回饋 - 兒童表現 - 相片	全校教師	- 中國民間玩意 - 中國傳統節慶活動紀念品 - 圖書	

	運動會、開學禮、國慶日、回歸紀念日、畢業禮等進行升旗儀式，透過升掛國旗及奏唱國歌的活動以培養家長及學生對國民身份的認同。						
	d. 舉行「齊說普通話日」，於其中一個生日會，安排幼兒及教師全天以普通話溝通，並安排家長擔任以普通話大使，以普通話帶領小遊戲。						
2. 提升家長及幼兒對中華傳統文化的認識	a. 安排各級舉辦與中華文化有關的活動，例如：非遺文化工作坊、龍舟體驗活動、公公婆婆端午包糉子活動等，以提升家長對中華文化、生活習俗、藝術及國家的發展和成	2025年9月至2026年6月	•75% 家長認同學校舉辦不同形式中華文化活動，增加家長對中華傳統文化的認識。 •75% 參與家長能透過活動或工作坊，認識	•工作坊問卷記錄	全校教師	各項親子活動及工作坊的費用	

	就等方面的認識。		如何培養幼兒中國傳統美德。					
	b. 學校計劃於三月舉辦「跨代長者奉茶禮」，並邀請家長們拍攝感謝家長者的說話，三代同堂拍攝家庭照等，以發揚中國傳統孝道的美德。	2025年9月至2026年6月						
3. 加強教師推動家庭與學校之中華傳統文化活動，以提升家校合作	a. 學期初已與同事提及維護國家安全及國家安全教育相關措施及工作計劃		• 75%的教師認同及積極推動家庭與學校之中華傳統文化活動 • 75%家長認同同家長教師會建立家校合作之夥伴關係 • 75%家長願意參與家長小組	• 維護國家安全及國家安全教育相關措施及工作計劃 • 家長教師會會議記錄 • 家長分享及回饋 • 面談 • 家長問卷 • 活動計劃	• 全校教師 • 家長教師會委員	• 本地親子文化之旅費用 • 中國傳統節慶活動紀念品		
	b. 家長教師會協助舉辦親子活動，例如：透過體驗式學習，舉辦本地親子文化之旅，讓家長與子女一同遊覽故宮文化博物院，實地講解香港回歸祖國及香港自古以來便是中國的一部分，幫助							

							他們共同感受國 民身份和國 家安全的重 要。
							c. 家長教師會組織 家長小組，協 助學校處理中 國傳統節慶活 動的工作，增 加參與學校機 會，一起感受 中華文化的節 日氣氛。

校監簽名：

校長簽名：

日期：

29 AUG 2025

